



砺志创业
追求卓越

台州职业技术学院报

TAIZHOU ZHIYE JISHU XUEYUAN BAO

2014年9月10日

星期三

第124期

浙内准字(GX)017号

新闻热线:0576-88656396

中共台州职业技术学院委员会主办

台州职业技术学院报编辑部出版

Http://www.tzvtc.com

E-mail: xcb@tzvtc.com

教师节:市委书记吴蔚荣一行来校慰问

市委常委、宣传部长张燕,市委常委、市委秘书长吴海平,副市长叶海燕随行,校领导潘通天、李一、章伟等陪同



毛君 摄

本报讯(记者 钱奕州)9月3日,台州市委书记吴蔚荣一行在全国第30个教师节来临之际,来我校慰问,向全校教职员提前送来节日的祝福。市委常委、宣传部长张燕,市委常委、市委秘书长吴海平,副市长叶海燕,校领导潘通天、李一、章伟等领导陪同。市教育局、市人事局、市财政局、台州市开发区管委会、椒江区、葭芷街道等相关部门负责人参加。

吴书记一行先后走访考察了园区图书馆、和园、在建的教学实训楼以及艺术学院。随后来到我校行政服务中心大厅,观看了校园规划设计图,听取了我校党委书记潘通天关于学校的有关情况汇报,并对我校发展有关难题进行现场办公。

吴书记表示,时间过得很快,一晃两年过去了,再次来到台州职业技术学院深感欣慰,与2011年来时相比,学校的办学规模更大了、校园更美了、整体实力更强了,为台州的企业培养了

大批的有用人才,深受企业的欢迎,对全校教职员工的辛勤工作和取得的成绩表示衷心的感谢!他跟大家说,再过几天就是教师节了,在这里向全体老师致以节日的问候。

吴书记指出,学校要充分利用有限教学资源,把高职教育办好,在人才培养方面多下功夫、多动心思。在谈到学生创业问题时,吴书记表示,学生就是要以学习为主,以提升技术技能为主,以学习带动创业。

最后,吴蔚荣指出,当下台州经济飞速发展,台州的产业经济已经升级,从台州制造到台州“智造”,需要一大批拥有高技能的优秀人才。台职院作为培养技术型人才的“摇篮”,肩负着为台州发展提供人力资源支撑的重要使命。他希望全体师生再接再厉,坚持以服务地方经济社会发展为己任,进一步明确办学定位,抢抓发展机遇,加快发展,争先进位,为台州经济的快速发展打下坚实的人才基础。

本报讯(记者 傅君毛)9月10日,我校组织全体教职员集体收看了习近平总书记在北京师范大学走访考察的转播新闻,认真学习了习总书记考察座谈期间的重要讲话精神。

下午2时30分,全体教职工聚集在新建的教学实训楼,聚精会神地观看了教师节前夕习总书记在北京师范大学走访考察的电视转播。当看到习总书记在北师大看望教师学生、观摩课堂教学、进行座谈交流,并向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺时,大家备感亲切和兴奋。

观看过程中,老师们认真看、认真听、认真记,当听到总书记强调“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”以及“一批又一批好老师是民族的希望”时,大家深感作为一名老师责任重大,使命神圣,也无比光荣。

机电学院副教授林海波老师表示:“按照习总书记的要求,作为一名高职院校的教师,我们不仅要培养学生扎实的理论知识、过硬的专业技能,还要有理想信念,要有道德情操,要用好课堂讲台,要做学生道德修养的镜子,用自己的实际行动去影响学生,倡导社会主义核心价值观,担子不轻呀!”

党委副书记章伟博士在学习会上表示,学习习总书记的讲话,有两点感触很深:习总书记提出一是做好老师要有扎实学识;二是做好老师要有仁爱之心。这就是要求广大老师要把具有扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法作为老师的基本素质,要学会用爱培育爱、激发爱、传播爱,强调爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。他说:“作为老师,我们应该要结合各自的工作实际认真领会,好好实践,切实做到爱生如子、爱校如家、爱职如天,才不负老师这一神圣职业。”

党委书记潘通天、校长李一在学习会上表示,学习习总书记的重要讲话精神重点是要与我们的实际工作结合起来,在工作实践中好好领会和贯彻实施。

我校集体学习习近平在北师大考察的重要讲话精神

暑期干部学习会:集中学习全国职教会议精神

著名专家马树超教授做专题辅导报告

本报讯(记者 郑苍钧)9月1日至2日,2014年暑期干部学习会在三教学术报告厅召开。会议着重围绕学习贯彻全国职教工作会议精神,科学谋划今后的发展方向和重要举措。党委书记潘通天主持会议并作总结讲话,校长李一为广大干部作管理实务报告。

结合全国职业教育会议精神,各分管校领导在会上对分管工作做了思考与布置,各二级学院院长、教务部部长、学工部部长做了交流发言。

著名职教专家马树超教授应邀来校作了题为《全国职业教育会议精神与高职院校改革》辅导报告。马教授阐述了职业教育的两个逻辑起点和职业教育的跨界性,从职业教育的重新思考、现代职业教育规划的目标任务、准确把握现代职教内涵、以提高就业质量作为办学标准、具有时代特征的新举措、创新体制深化产教融合、本科高校转型发展、完善高职教育质量保障体系等八个方面,解读了全国职教工作会议的新定位、新论断、新观点和新举措,提出了基于高职质量年报的职业教育质量观、建立校地共赢发展机制、以教学成果奖推进

专业教学改革、专兼结合双师型队伍建设等一系列高职教育发展的策略。会议还邀请了市纪委应曙华主任作题为《保持清醒头脑,确保清廉平安》的廉政教育讲座。

校长李一在《与中层干部谈管理》的报告中,从适应大部制、创新创优意识、提高执行力等10个方面,对全体中层干部提出了明确希望和要求。他强调指出,每位领导干部都要适应大部制,要积极思考大部制改革背景的管理工作,切实增强创新创优意识,妥善处理各种关系,着力提高执行力,扎实做好“好三风”建设、修炼和园文化、全员校本研究、全校社团化、对标管理等重点工作。

党委书记潘通天在总结讲话中指出,学习会紧扣全国职教工作会议精神和学校发展思路,通过专家的系统解读,特别是全体班子和有关部门的认真思考,进一步明确了发展方向。学校下一步的发展目标就是要深入贯彻全国职业教育工作会议精神,力争市内当龙头、省内争一流、国内创名优。要进一步明确专业建设、师资队伍建设和课程建设、内部管理等具体举措,建立

健全工作推进的压力机制和动力机制,确保各项工作落实到位。



台职院官方微博二维码

标题新闻

- 学校召开教师节表彰大会 (详情见第二版)
- 台州市发改委副主任金凯一行来校调研
- 台州市纪委第一纪检室主任应曙华来校专题辅导
- 中国作家协会会员、台州著名作家王寒来校开讲
- 学校中高职一体化建设会议召开

学习职教会议精神,深化学校改革

本报评论员

6月23日召开的全国职业教育工作会议是改革开放以来国务院召开的第三次全国职业教育工作会议。正如教育部部长袁贵仁同志所指出的,这次会议领导重视前所未有,改革力度前所未有,部门协作前所未有。可以预见,我国职业教育开始进入新的“改革窗口期”,“改革”成为未来五、六年全国职业教育发展的关键词。

从我校来看,一年来,在学校示范院校建设成效基础上,我们围绕建设优势突出、特色鲜明的高水平高职院校的目标,已经全面启动学校新一轮改革。比如,在学校管理体制方面,实施大部制,推进校院两级管理,开展重点工作项目化管理;在教学、科研方面,推进课堂教学转型升级,改革科研机构管理、考核办法;在学生教育服务方面,实施全员社团化,改革班主任聘任与考核办法;在师资队伍建设和改革教师教学工作业绩考核办法,启动教师专业技术职务评聘改革,改革编外人员管理,等等。即使是小到分教学区错峰上下课,无不体现台职院人砺志创业、追求卓越的改革魄力和精神追求。

然而,正如党委书记潘通天在教职工大会上的讲话所指出的,当前我校在教学、管理、服务等方面仍然存在差距:特色不特、优势不优,专业竞争力不强;教而不精、学而不专,毕业生就业质量不高;管理粗放,服务缺位,毕业生满意度偏低。

“面对未来,要破解发展面临的各种难题,化解来自各方面的风险和挑战,更好发挥

中国特色社会主义制度优势,推动经济社会持续健康发展,除了深化改革开放,别无他途”。对于我校来说,面对新的形势,面对“市内当龙头,省内争一流,国内创名优”的任务,除了深化改革,别无他途。

我们必须树立“人为本、德为先、学为上”的基本理念,以提高质量为核心,以教学创新为重点,以产教融合为主轴,继续深化课堂教学改革,形成持续推进工作机制;继续深化学校内部治理体制机制改革,建立充分调动利益相关方积极性的体制机制。要以校内专业评估工作为抓手,摸清专业建设家底,明确专业发展方向,调整专业投入政策,提升专业建设整体水平;要以教师职业教学能力评估工作为抓手,推进工学结合课程开发实施,建立教师课堂教学准入和退出机制,形成职业水平提升压力机制。总之,当前学校的工作就是要紧跟“建立具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的改革大势,找准定位、积极跟进、提升站位。

机不可失,失不再来;势不可挡,顺之则昌。每位老师务必要有强烈的危机感、责任感和紧迫感,切实承担起培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,坚定改革信心,以更大的勇气和智慧、更有力的措施和办法,实现学校新的更快的发展!

我校召开专题民主生活会通报会

本报讯(记者 郑苍钧)9月2日下午,我校召开党的群众路线教育实践活动专题民主生活会情况通报会。党委书记潘通天主持会议,通报了班子专题民主生活会有关情况,并对专题组织生活会和“党性体检、民主评议”工作作了重点部署。他强调指出,要在9月12日前高标准、高质量地完成组织生活会和“党性体检、民主评议”工作。各党总支要拿出足够的时间和精力,把握政策、靠前指导,制定实施方案,把责任担起来、把工作做到位,防止走形式、搞变通、出偏差。各分管领导要深入调研、掌握情况,及时发现和解决问题,加强具体指导。要给党支部书记教方法,帮助他们熟悉政策、明确程序,开好会议、抓好整改。确保各党总支、党支部的专题组织生活会普遍开出高质量、好效果、好氛围。

子团结。

潘通天同志对于下一阶段教育实践活动特别是专题组织生活会和“党性体检、民主评议”工作作了重点部署。他强调指出,要在9月12日前高标准、高质量地完成组织生活会和“党性体检、民主评议”工作。各党总支要拿出足够的时间和精力,把握政策、靠前指导,制定实施方案,把责任担起来、把工作做到位,防止走形式、搞变通、出偏差。各分管领导要深入调研、掌握情况,及时发现和解决问题,加强具体指导。要给党支部书记教方法,帮助他们熟悉政策、明确程序,开好会议、抓好整改。确保各党总支、党支部的专题组织生活会普遍开出高质量、好效果、好氛围。

深入开展党的群众路线教育实践活动



和园评论



心系灾区 情暖人间

——我校师生爱心援助鲁甸灾区人民

本报讯(记者 傅君毛) 8月21日,来自我校的志愿服务者陈伟刚同学,拄着拐杖,把我校40多位老师捐助的1200多件爱心衣物,分别发送到云南鲁甸龙头山镇营盘村的村民们手中,灾区人们紧紧地握住他的手,再三表示感谢。

“马上就要开学了,这些学习用品真是雪中送炭呀,令人暖怀!我代表孩子们真心地感谢你们的关心和帮助!”营盘村小学陈荷崎老师接到捐赠给孩子们的学习用品时,不无激动地说。

云南鲁甸地震发生后,引起我校师生们的热切关心。地震发生时,电气信息学院动漫1231班的陈伟刚当时正在昆明徒步旅行,他当即决定改变计划,自发赶赴灾区开展救灾志愿服务。8月6号他从昆明出发,经安宁、昭通,通过打的、坐私家车和三轮摩托车,赶夜

路,8月7号清晨赶到鲁甸。

在灾区,他与来自各地的志愿者一道,顶着余震等恶劣环境的危险,帮助灾区人民卸运货物、发放物资、清理废墟、转送伤员、消毒、支教,不辞辛苦,连日作战。在志愿服务中,他手多处被瓦砾铁片割伤。8月16日,在寻找尸体、清理废墟途中,由于疲惫不堪,加之傍晚天色较暗,他从半山腰上摔下,腿部受伤,还是被解放军同志背回住所。

“当你看到一个五六十户人家的社里,一夜之间死了12名学生,6名成年人时,你就不知道什么叫害怕什么叫苦了,比起那些受灾的人们,我这点伤又算得了什么?”这位低调内敛的大男孩在电话那头深沉地说。

陈伟刚在现场发现,此次云南地震,龙头山、火德红等地受灾严重,当地昼夜温差较大,晚上最低温度只有17度,灾民很缺衣服。于是

他与学校创业指导中心的应银华老师取得了联系。应老师立即通过教工群、微博、微信传递爱心,呼吁援助。

此事引起学校高度关注,立即由工会牵头,组织发动在教的教职工捐助衣物帮助灾民抵御低温。虽然时值暑期,教师比较分散,但在短短的两天时间内,就有40多位教师及亲友积极响应,捐助了1200多件衣物。

师生们的义举,感染了社会上的一些爱心人士。台州盛禾礼品有限公司的王志明董事长从微信里获悉消息后,特意买了12床价值约四千元的新蚕丝被,亲自交到学校,委托学校代其转赠。有的人还买来铅笔、本子等学习用品,献给灾区学生。

8月15日,学校委托顺丰快递公司,将这些物资打成26个大包,加急寄往云南昭通市鲁甸县龙头山镇营盘村小学,由陈伟刚同学在当地

组织发放。

接到快递电话时,陈伟刚已在因伤返校的途中,但他还是忍着腿痛,急冲冲地从昭通折返,与其他志愿者一道,把这些饱含爱心的衣物一一发到了灾区群众的手里。

21日,营盘村村民徐玉祥接到爱心衣服后,从千里之外给捐衣物的应银华老师打来电话,表示感谢。

“穿上你们捐来的衣服,我们感到特别暖和!”跟笔者交流时,这位坚强朴实的农民无法掩饰内心的激动,“有来自政府和全国人民的帮助,我们现在吃得好、穿得暖,恢复重建我们有信心!”

据了解,徐玉祥在这次地震中,失去了哥哥,嫂子也负重伤,除了要照顾妻子和两个儿子外,还要照顾哥哥留下来的三个未成年的侄子,虽然有大家的关心,但还要面对很多的困难。

我校召开全体教职工暨庆祝第30个教师节大会

潘通天、李一等校领导出席,党委副书记章伟主持

本报讯(记者 钱奕州)9月10日是我国的第30个教师节,当天下午,我校在新建成的教学实训楼举行了全体教职工暨庆祝第30个教师节大会。潘通天、李一等校领导和全体教职员工参加会议。会议由党委副书记章伟主持。

全体教师在集中观看了习近平总书记在北京师范大学走访考察的新闻视频,认真学习了习总书记考察座谈期间的重要讲话精神。随后,党委副书记章伟宣读了2013/2014年度各类受表彰的先进集体和先进个人名单。在热烈欢快的气氛中,进行了颁奖仪式,各受奖集体和个人上台领奖。

会上,校长李一对全校上半年的工作做了简单的回顾,对23项重点工作的进展情况进行了总结,并对下半年各部门的工作一一提出了要求,做出了部署。

校党委书记潘通天在会上作重要讲话。潘书记说,今天是第30个教师节,在这个特殊而喜庆的日子,他首先代表学校党政班子向全体教职员致以节日的问候,向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺。

潘书记指出,上半年以来,学

校深入开展党的群众路线教育实践活动,圆满召开四届一次教代会、各部门顺利度过了大部制改革的磨合期,各方面工作都取得了新成效,但任务依然十分艰巨。他强调,全国第三次职业教育工作会议召开,标志着职业教育进入了一个全新的发展时期,如何正确研判形势,是我们理清工作思路,谋划学校事业发展的前提。我们要坚持内涵建设,走特色发展之路,争取到2020年实现“市内当龙头,省内争一流,国内创名优”的奋斗目标。潘书记指出,加强学校内涵的建设具体要从四个方面入手:一要全力抓好“校内专业评估”和“教师职业能力评估”工作;二要突出加强“专业带头人队伍”、“中青年骨干教师队伍”和“中层干部的队伍”等三支队伍的建设;三要继续深化“课堂教学改革”和“学校内部治理的体制机制改革”;四要大力推进党建工作,加强基层党组织建设,牢固树立一名党员就是一面旗帜观念。

潘书记还针对大家普遍关心的专业技术评聘工作以及教师安置房的售房分配工作进行了有关说明和解读。

大学宿舍请勿乱发传单

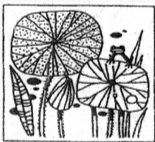
□ 陈垂琴

如果说学生生活是一曲大乐章的话,那么宿舍生活就像是一个个小音符了,大乐章的动听离不开小音符的优美。学校自开展文明寝室建设活动以来,采取了一系列的有效举措,基础设施有了较大投入,生活环境明显改善,学校对我们的人文关怀更贴心、更贴心,让我们在这里吃得放心、住得安心、过得开心。

新学期刚开始几天,就常遇到一些不文明的现象。忙完一天紧张的学习,徜徉在舒适清爽的宿舍里,心情开始变得轻松舒展起来,可在打开寝室门时,会发现一些宣传广告、推销海报,或夹在门把上、或塞进门缝里,且有时过道上还零星散落一些,不仅严重破坏了环境卫生,还影响了同学们的愉悦心情。

据了解,发小广告、小传单在开学初和考级考证时最严重,都是围绕大一新生和一些考生展开的,内容无非是外卖单子、商店广告和一些考试资料之类的。委实说,真正关注这些小广告内容的其实没几个人,且学校也严格禁止进宿舍乱发传单、广告这种行为,非有关人员不能进入学生宿舍,可还是有人或乘管理不备或假冒学生屡有闯入,这不仅有害于学校文明宿舍建设,还给宿舍管理带来了严重的安全隐患。

新同学就要来了,发传单、搞推销者可能早就蓄势待发了。希望学校提前准备,采取措施,严格监管,杜绝这类事情的发生,共同创造一个和谐美好的宿舍生活环境。



• 台职乱弹 •

校园短波

全国首届职业学校创新创业大赛我校荣获二等奖

本报讯(记者 郭一)7月28日,由共青团中央、教育部、中国科协、全国学联和浙江省人民政府共同主办的全国首届“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛在杭州圆满闭幕。

我校生化学院徐莹莹、潘佩瑶、丁文英等同学申报的“一种赖诺普利迟释缓释片剂及其制备方法”作为我校唯一的参赛作品,经过省级预赛和全国复赛,最终荣获全国总决赛二等奖。

据悉,本次大赛是“挑战杯”系列竞赛首次在职业学校的拓展,体现出了鲜明的时代内涵和职教特色。大赛共有全国600余所职业学校的4万余名学生参加,分为省级预赛、全国复赛和决赛三个阶段进行,其中参与竞争,经组委会组织专家评审,最终有349件作品从全国31个省份的894件作品中脱颖而出,入围终审决赛,其中来自高职院校的作品203件。

我校获2项浙江省高校教学成果奖

本报讯(通讯员 高文艳)根据《浙江省教育厅关于公布2014年省级教学成果奖评选表彰高等教育项目的通知》,我校2项成果获浙江省高等教育教学成果二等奖,分别为:由机电工程学院金建华老师主持,李金国、王炜波、徐锋、章永华老师参加完成的《机电类专业应用技术研发反哺教学的探索与实践》;由电气信息学院陈丽婷老师主持,张德发、许益成、金斌英、何亮老师参加完成的《基于泛动画的高职动漫专业新型课程体系重构及项目化教学研究与实践》。

4位教师获省教学竞赛奖

本报讯(记者 杨林生)上半年我校积极组织教师参加教学竞赛,共有4人获得省教育厅颁发的奖项。其中,在浙江省第二届高校微课教学比赛中,经济贸易学院施婧婧老师、人文社科学院陈善劝老师分获二等奖,人文社科学院余阿荣老师获三等奖;在浙江省高校第八届青年教师教学技能竞赛中,经济贸易学院王舒晨老师获优秀奖。

6本教材入选“十二五”职业教育国家规划教材

本报讯(通讯员 高文艳)根据近期《教育部关于公布第一批“十二五”职业教育国家规划教材书目的通知》(教成函[2014]12号),我校共有6本教材入选“十二五”职业教育国家规划教材,其中机电工程学院王卫兵老师4本、电气信息学院云连英老师1本、建筑工程学院林清辉老师1本。

多项课题获省、市立项

本报讯(通讯员 周丹)近期,我校有多项课题获省、市立项。其中获教育部人文社科项目1项、省科技厅软课题2项、省科协软科学研究课题3项、省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项7项、台州市哲学社会科学规划课题立项8项(其中重点课题2项,一般课题4项,立项不资助课题2项)。

我校开展“八一”拥军慰问活动

本报讯(记者 郑向军)7月29日,在中国人民解放军建军节即将到来之际,校党委委员、副校长马仁秒带领学工部(武装部)人员前往台州军分区和军分区下轄步兵营进行慰问,为他们送去节日的问候和慰问金,受到了军分区首长和官兵们的热烈欢迎。

马仁秒副校长代表全校师生对部队官兵在我校国防教育等方面给予的帮助和支持表示真诚的感谢,同时表示我校也将充分发挥教育资源和人才优势一如既往地支持部队建设,携手共同开创军、校共建工作新局面。

标力建筑工程学院“建筑工程实训中心”正式启用

本报讯(通讯员 蒋赛)9月9日,标力建筑工程学院建筑工程实训中心揭牌仪式在学校新建教学实训楼举行。校长李一,校党委副书记章伟出席揭牌仪式。标力建设集团副总经理、标力建筑工程学院副院长沈华,副总经理金义杰等相关部门负责人,我校教务部、建筑工程学院有关负责人及建工学院各专业教研室主任等参加揭牌仪式。

杨林生论文被《新华文摘》摘编

本报讯(记者 钱奕州)以杨林生为第一作者的论文《经济增长绩效的阻滞与超越——基于中国发展的制度经济学阐释》,日前被CSSCI、国研网收录,同时被权威期刊《新华文摘》2014年第9期摘编。

《新华文摘》是目前国内期刊评价的最权威的依据和评价因子之一,位列我国“三大文摘”(《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》)之首,在学术界、思想界及期刊界享有崇高声誉和学术地位。

市委督导组成员指导生化学院开展民主生活会

本报讯(通讯员 盛莉莉)9月9日下午,在生物与化工学院召开了党员民主生活会。台州市督导组张芳、张凌康和校党委委员陈国峰出席,组织部、生化学院负责同志以及生化学院第二党支部全体教师党员参加会议。

本次民主生活会主要围绕每个教师党员的四风问题进行批评与自我批评,并对自身存在的问题提出相应的整改措施。会上,大家围绕主题,畅所欲言,各抒己见,现场讨论气氛比较热烈。

生化学院副院长徐峰,在会上对第二党支部存在的四风问题做了有关说明,如政策解读较少、会上只做记录会后没有深刻品读、教学检查之后没有比较分析、教师间的沟通交流相对较少等等。针对自身存在的问题,每位党员同志也认真地进行了批评与自我批评,并提出了相应的整改措施,明确了整改方向。

党委委员、宣传部长陈国峰指出,每位党员要认真寻找差距,实事求是地

找问题,并加以整改和落实。党支部要利用这次机会,加强支部建设,严肃组织生活,完善沟通机制,建设成为名副其实的学习型组织。

市委督导组张芳在会上,对教师党员提出三点希望:一要坚持党要管党,知党、信党、跟党走;二要坚持制度建设,建立组织制度、评议考核制度;三要坚持创新兴党,调动全体党员的积极性,紧密围绕各学院的办学特色开展业务,并形成长效机制。



暑假期间,黄岩区院桥镇繁荣村文化礼堂里传出朗朗读书声和孩子们的欢声笑语。这里是繁荣村举办的免费快乐暑期学习班开学了,来自台州职业技术学院的28名大学生,陪村里的120多名村民和外来务工的孩子们一起读书做作业、玩游戏、学画唱歌,与孩子们一起度过了一个有趣而快乐的暑假。据悉,很多同学们利用暑假机会,开展了“三下乡”、做家教、打零工、开展志愿服务等丰富

多彩的社会实践活动,提高自己的综合能力。

图一为7月10日下午台州职业技术学院大学生正在为暑假儿童辅导作业。

图二、图三为7月2日到6日,参加台大学生暑期夏令营的师生走进椒江的养老机构,天台的新农村,看望老人、与农村大婶们做起了农家菜,感受服务的价值、文化的价值与和合交流的价值。(新闻中心供稿)



共创出彩未来

——暑期中层干部学习会发言摘要

□副校长 吴翰桂

习近平在加快职业教育发展的重要批示中指出,职业教育要“让每个人都有人生出彩的机会”。这明确了新时期职业教育的使命,是我们开展学校科研工作的重要遵循。

首先,我们要把握好出彩的时机。德国、日本等制造业、现代服务业发达的国家无一不是建立在先进、完备的职业教育体系基础之上的。当前,我国产业转型升级中的先进制造业、现代服务业呼唤现代职业教育。职业教育受到中央到省市的高度重视,一批相应的扶持政策将陆续出台。台州的产业基础与转型升级尤其为我们的出彩提供了良好的契机。我校完全有可能在近年取得的较多喜人成果、涌现出一批优秀出彩人物基础上,围绕高校人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新等四大职能,再创新的辉煌。

其次,我们要把握好出彩的主体,克服出彩的阻力。如果教师都出不了彩,如何能培养出出彩的学生呢?因此,教师是根本,学生是关键。我们必须思考如何通过教师让学生快乐学习,学有所用。显然,思想僵化是出不了彩的,手脚束缚是出不了彩的,孤家寡人是出不了彩

的,闭门造车是出不了彩的,消极等待是出不了彩的。我们必须解放思想,开拓创新;必须放开手脚,大胆实干;必须齐心协力,构建团队;必须搭建平台,加强交流;必须抢占先机,赢得时机。

最后,最重要的是我们要把握出彩的动力——大力推进改革。从科技工作来看,我觉得:

一是要解放思想,成果导向。推进科研成果的转移转化。不管是哪一级课题,不管是纵向的还是横向的,甚至不管有没有课题立项,只要成果达到相应的水平,产生了相应的社会效益和经济效益,推动了社会生产力和产业转型升级,得到了行业专家的肯定,就给予鼓励、奖励,以此推动教师深入企业、服务企业,成就一批上档次、高层次的项目,让社会、企业来见证我们教师的出彩。同样,社会科学领域,其成果的价值,一定程度上取决于有没有引起领导政府和社会的重视,有没有纳入政策与规划。同时,推进科技成果的推介交流。学校科研管理部门将计划组织一批科技成果多的教师到各县市区科技局拜访洽谈,或在学校组织一次我校的科技成果推介会,把企业尤其是诸多小微企业请进学校,

推介我校的科技成果和科技人才,吸引更多的校企合作项目。

二是要构建团队,规范管理。通过13个校内研究机构,跨专业、跨学校、跨行业搭建平台;促进学生参与,培养创新型高技能人才;建设创新团队,成立台职院博士科研组。

三是要放开手脚,创新管理。在学校条件成熟之时,科研岗和教学岗可以相对独立,教学工作量和科研工作量可以互通,那么每一位教师可以根据自身的优势特长、发展规划进行个性化发展!我们的管理也不再是一刀切,也不再是以学术论文、项目多少来论英雄了!每个岗位上的教职员工,只要你潜心教学、潜心研究,你就有出彩的机会!

四是要搭交流平台,促学术氛围。定期开展多次跨学院、跨专业、跨学科的青年学者学术沙龙。搭建一个青年教师分享科研经验,寻找跨学科合作伙伴的交流平台,打破科研“沉默症”,构建一个完全没有行政色彩的民间自发性学术研讨会,营造一种积极向上、锐意进取、不断探索、勇于创新的学术氛围,让学校更多的青年教师可以相互取暖、相互启发、相互学习借鉴,激发出创新的火花,实现更大、更宽领域上重大成绩的新突破!

□学工部部长 姚叶盛

台职院自办学以来,已经有较为丰富的文化积淀。在学生的人文教育上,我们应该明确地向学生提出我们的主张,积极引导广大学生有共同的精神追求。我认为,台职学子应有“四品”追求,即有品行,有品位,有品格,有品质。

一、有品行

有品行就是培养和要求学生做个文明的人,做个合格的公民。有品行的基础是能积极践行社会主义核心价值观,有良好的法律意识,有良好的道德修养。学生的行为都符合法律的要求和道德的规范,也就是一个学生要自觉不违法的事,不干有违道德的事,所有的行为和处事都能体现自身良好的品行,都能体现当代青年应有的文明规范。

二、有品位

有品位就是培养和要求学生做一个有格调的人,做个君子,做个绅士。有品位要求学生应有良好的精神追求,应有独立的人格,有独立思考 and 独立判断的能力,有良好的审美取向,有良好的文化修养。就是要求学生做一个高雅的人、高尚的人,自觉脱离庸俗和低级趣味。

三、有品格

有品格就是培养和要求学生做个有原则的人,有气节的人。有品格就要求学生必须有正确的价值观,内心必须有立场,有原则,有坚守的精神气质,要能做到古人所说的“安贫乐道”。自己内心的原则和立场能不为名所动,不为利所动,做个纯粹的人、崇高的人。

四、有品质

有品质就是要培养和要求学生做一个有价值的人。有品质首先是个人在别人眼中是一个有积极意义的人,是能为社会作出贡献的人。如果把学生看成是学校的产品,那这个产品就应该是有优秀品质的,既具有扎实的专业知识和技能,又具有良好的人文修养和职业素养。这既是学校对每一个学生的培养目标,同时也应该是每一个学生对自身的要求,也就是自身应有综合的品质。一个有修养的人,有专业技能和良好职业素养的人,在职场上会有比较好的发展优势,因而工作会更加有品质,生活也会更加有品质。所以,有品质指的是自身有品质,工作有品质,生活有品质。

以上“四品”既是学校在学生人文教育中的具体目标,是对每一个学生的要求,同时也应该是每一个学生在自我教育和自我成长中的具体目标。

台职学子的精神追求

□经贸学院院长 余雪峰

学习全国职教会议精神,就是在研判形势中抢抓机遇,在谋划发展中突出重点,在对标管理中狠抓落实。对于经贸学院来说,就是要继续围绕“产教融合、校企合作”这一总体要求,校企共商专业规划、共议课程体系、共创工学一体、共组教师队伍、共建学习环境、共搭管理平台、共享教学资源、共评学生能力、共同研究开发、共管招生就业;要抓好教学创新,深化课改,深耕课堂,实现专业、队伍、培养模式、课程教学和管理等特色发展。

1、认清当前形势、找准自我位置

现代职业教育的一个基本特征是服务产业布局,经贸学院目前现有的专业设置也正是学校从服务台州区域经济的现实发展和转型升级的趋势出发来进行整合和发展的,我们就是要立足区域经济,围绕支柱产业、优势产业和行业需求,以电商新专业筹建为抓手,构建以内外贸一体为特色的经贸类专业群;实现人才培养与产业结构相适应。

2、探索产教融合 打造专业特色

当前职业教育的特性被凝练为“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”。作为二级学院,就需要建立产业结构调整驱动专业改革机制;产业技术进步驱动课程改革机制;真实应用驱动教学改革机制。通过发挥与区域行业企业“网状”合作的优势,在课程设置、教学内容、教学资源、实习实训、课堂教学等方面形成联动,推进企业项目的教学化改造、课程的二次开发和信息化的校企互动课堂,打造专业与课程的升级版。

3、深化课改实践,提升培养质量

要适应经济转型下新兴行业、新业态和新增岗位对人才提出的新的需求,精心做好人才顶层设计,从企业、行业实际需要出发,扎根在企业行业的需求之上,开展课程的开发和实施,增加模块化的选修课程尤其是社团化课程,给学生更多的课程选择权。

课堂是日常教学的关键,要发挥其在人才培养中的核心作用。用开放的思维方式,树立大教育的意识,课堂向课外渗透,课外作为课堂的补充,力争实现社团活动的课程化,课程实践的社团化;课堂教学的持续改进,要以提高课堂的有效性为标准,推进教学方法和手段创新;以教学创新为重要载体,进一步提升我们教师的职业教学能力。

激发学生的学习兴趣 and 积极思考能力是课堂教学改革的主要任务。要更加关注教育在学生成长上的作用。坚持就业导向,就需要关注学生独立思考能力和在实践中学习的能力培养。从学生以后职业发展出发,在专业教育中更加注重人文情怀和职业伦理在学生人格塑造中的重要作用;同时,要注重基本知识在学生职业发展中的基础作用,加强专业课程教学与人文素质、职业素养培养的融合,把职业素养教育纳入人才培养的主阵地,通过课堂教学、社团活动、企业实践等途径进行推进,整体提升人才培养的质量。

抢抓机遇 突出重点 力促落实

学习全国职教会议精神 加快推进经贸学院发展

(第1期)

理论与学习

陈乐意/摄



重视人文素质教育,培养高素质技术技能人才

——学习全国职业教育工作会议精神的体会与思考

□人文社科学院书记 李伟

第三次全国职业教育工作会议的召开,在教育系统和全社会引起强烈反响。习近平总书记指出:“要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量”;李克强总理指出:“要把提高职业技能和培养职业精神高度融合”;刘延东副总理:“把社会主义核心价值观融入到教育的各个环节。重视培养学生诚实守信,积极进取,精益求精,爱岗敬业的职业素养和人文素养”;马凯副总理指出:“把立德树人作为办学根本”。

综观中央领导同志在会议中的重要讲话及国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件,给我们释放了一个重要信号,即:培养高素质的技术技能人才离不开人文素质教育,高职院校培养人才除应具备专业基础理论知识和专门技能外,更重要的是还应该具备以深厚的人文素质为支撑的其他素质。

在这种大形势、大环境下人文社科学院的工作怎么做,做些什么?我们深感责任重大。下面,我就人文学院在“推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”方面的工作,谈点粗浅的认识和思考。

一、做好人文素质顶层设计,推进素质教育的实施

以培养高素质技术技能型高职人才为目标,以“五懂二修一规划”、“和圆文化”为

重点,做好我校人文素质教育规划体系顶层设计,明确高职人文素质教育指导思想、核心要素、内容体系、路径方法和保障体系,重点要做好以下几点:

(一)做好《修炼和圆文化》课程的教学组织

(二)加强人文大讲堂的平台建设,推进地方文化进校园

(三)加强人文选修课课程建设,培养学生的职业素养和人文素养

(四)推进地方民俗与地方文化研究

(五)加强艺术课程建设,营造良好校园文化艺术环境

(六)加强人文社科学院教师自身的职业道德素养提升

二、进一步深化公共课教学改革,融素质教学于课堂教学中

(一)制订师资三年培训计划,加强对公共课教师的培训提高。

(二)积极开展课程调研,改变课程教学和素质教学脱节的现象,结合学生特点,实现教材体系向教学体系的转变。

(三)规范公共选修课的教学,举办公课(包括公选课)课程设计比赛,并力争做好一两门公共课(包括公选课)精品课程建设。

(四)积极开展教研活动,开展“课程为学生服务”,“我为学生发展服务”的主题讨论,改变课程教学和素质教学脱节、教师和学生关系僵化等现象。

(五)探索和尝试公共课教学新模式,将“慕课”MOOCs引进公共课堂,构建大量在线学习视频,推进公共课程发展。

三、强化体育教育,发挥体育课在育人中的功能

(一)推进体育课程改革,科学安排教学内容

(二)加强业务培训,开展“我与专业相融合”的教学讨论活动,逐步完善体育教师“专业成长”与“心灵成长”的和谐统一,加强教师的技能、学识、形象及人格魅力、健康的生活态度的教学渗透。

(三)多渠道开展群体活动,丰富校园体育文化;建立学生体质健康测试中心,全面实施《国家学生体质健康标准》;试行体育教师联系各分院体育活动指导;承办好校第10届运动会,并以“一院一活动(试行)”等平台,校、院、班各级联动,举行丰富多彩的校园体育活动。

四、加强就业指导课程建设和职业生涯规划工作

(一)力争台州市大学生创业园落户我校

(二)成立大学生创业就业指导站

(三)加强就业创业实践教学

五、加强省马克思主义学会高职院校思想政治教育研究中心建设,开展实证研究。

六、继续推进“对标”管理,努力完成年度各项工作目标。

学习贯彻第三次全国职教工作会议精神

学习贯彻第三次全国职教工作会议精神

全国职教会精神与院校行动要略

教师发展中心研究员 王炜波

第三次全国职业教育会议的召开,以及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》)、《现代职业教育体系建设规划》(2014—2020年)(以下简称《规划》)的颁布,对职业教育提出了发展新理念,做出了功能新定位、形势新判断和战略新部署。笔者从职业院校的角度进行审视,以期寻找职业院校行动的方向与着力点。

一、行动的指导方针

“服务需求、就业导向”是现代职业教育发展的根本方向,“产教融合、校企合作”是现代职业教育的本质特征。

服务经济社会发展和人的全面发展是职业教育的逻辑起点和前提。具体指向是“五个对接”。推动专业设置与产业需求对接,立足点是产教融合,目标是建立产业结构调整驱动专业改革机制;课程内容与职业标准对接,立足点是新专业课程体系,追求是建立专业技术进步驱动课程改革机制;学习过程与生产过程对接,立足点是培养模式,条件是建立真实应用驱动教学改革机制;毕业证书与职业资格证书对接,立足点是建立双证书制度,要求是建立专业教学标准和职业标准联动开发机制;职业教育与终身学习对接,立足点是为学生提供多元化的职业选择,保障是建立教育“立交桥”。

五个对接是一种方向,不是简单的移植,而是嵌入、交叉、融合,教育性是对接的灵魂,落脚点是增强服务经济社会发展和人的全面发展的能力。

二、行动的路径选择

全国职教会不仅为职业教育发展描绘了蓝图,也必将带动整个教育领域的改革。从职业院校层面,应围绕质量、合作、治理三个方面抓落实。以提高质量为核心,以增强特色为重点,以合作育人为主线,以“校企双制”为保障。

着力点之一:抓质量创品牌

质量是教育永恒的主题,不论学校层次如何定位,关键是要有吸引力,落脚点在于学生有就业竞争力,实现“各专业人才培养水平大幅提升”。以过程角度审视,影响质量有三个方面:入口、教学过程、出口。在过程中有五个方面:人才培养模式、课程衔接体系、双师型教师队伍、信息化、国际交流与合作,贯穿这一过程的是校企合作办学、合作培养、合作就业、合作发展的职业教育改革发展主线,关键是要融入产业、行业、企业、职业和实践五个要素。

人才培养模式——首要

人才培养模式是人才最为重要的顶层设计。《决定》15条提出,坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重,创新顶岗实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。

专业建设——主线

专业是学校主动适应经济发展和产业升级的关键环节,是学校特色的立足点与增长极。《规划》提出,建立产业结构调整驱动专业改革机制,建立专业教学标准和职业标准联动开发机制,办好特色优势专业,重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。到2015年,学校特色优势专业集中度显著提高。

为推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。《决定》提出,积极参与制定职业教育国际标准,开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

课程改革——核心

课程是现代职业教育体系建设的实质内容和真正难点,也是检验职业院校是否

真改革的标志。《决定》提出,建立健全课程衔接体系。建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

《规划》提出建立专业技术进步驱动课程改革机制。建立真实应用驱动教学改革机制。到2015年,所有职业院校都要开设10门以上社区课程。到2020年,基本形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。

师资队伍建设——关键

师资队伍是支撑现代职业教育体系建设的要素。“双师型”教师是高职队伍建设内涵要求。《决定》17条提出,建设“双师型”教师队伍。完善教师资格标准,实施教师专业标准,健全教师专业技术职务(职称)评聘办法,落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地,地方政府要比照普通高中和高等学校,根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。加强职业教育教研教改队伍建设,提高教研能力和教学研究水平。《决定》19条提出,支持职业院校引进(境)外高水平专家和优质教育资源,鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。

实习实训基地——条件

教学设备是职业教育的基础能力建设的重要内容,先进性、学习性、生产性是基地建设的指向。《决定》要求办学条件明显改善,实训设备配置水平与技术进步要求更加适应,并在22条要求地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设,支持一批职业院校争创国际先进水平。

《规划》提出,加强工程实践中心、实训基地和企业实习基地的建设,保障学习者有质量的实习实训需求。

信息技术——手段

信息技术是开发教学资源、远程教育、现代管理平台的重要手段,并为个性化学习提供机会。《决定》第18条提出,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享,逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设,加强现代信息技术应用能力培训,将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

《规划》要求到2020年,数字化资源覆盖所有专业。信息技术应用达到世界先进水平。

着力点之二:抓合作促发展

职业教育是跨界的教育,校企合作、中外合作、区域合作、校校合作是国际职业教育成功国家的共同规律。其中最为核心的是校企合作,这是职业教育的根本属性和方向性特征。校企合作应从十个方面入手:共商专业规划、共议课程体系、共创工学一体、共组教师队伍、共建学习环境、共搭管理平台、共享教学资源、共评学生能力、共搞研究开发、共管招生就业。

校企合作——必由之路

《决定》将产教融合、特色办学作为基本原则,提出同步规划职业教育与经济社会发展,协调推进人力资源开发与技术进步,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色,强化校企协同育人。

《决定》9条提出,引导社会力量参与教学过程,共同开发课程和教材等教育资源;《决定》10条提出,企业要有机构或人员对接职业院校,设立学生实习和教师实践岗位;《决定》13条提出,探索组建覆盖全产业链的、多元主体参与的职教集团。《规划》提出到2020年初步建成300个富有活力和引领作用的骨干职业教育集团。

《决定》14条提出,推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,成为国家

技术技能积累与创新的重要载体。《规划》提出,建立社区与职业院校联动机制。

中外合作——国际水平

国际交流对我国引进先进理念、促进制度建设、推进课程与教学改革,提升教师能力具有极大促进。《决定》19条提出,加强国际交流与合作。完善中外合作机制,支持职业院校引进(境)外高水平专家和优质教育资源,鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目,探索和规范职业院校到(境)外办学。

“走出去”日益成为我国企业转型升级和推动中国经济可持续发展的动力之源。《决定》19条提出,推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准,开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

开放与交流是推动职业院校改革与发展的重要因素。《规划》鼓励职业院校与国外高水平院校建立一对一合作关系。积极扩大职业院校招收海外留学生的规模,探索和规范职业院校到(境)外办学。支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建设国际化人才培养基地。鼓励沿海地区的职业院校加强与周边国家的合作,提高我国教育对周边国家的辐射力、影响力。

区域合作——优势互补

有为才有位。《决定》24条提出,国家制定奖补政策,支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模,深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。

《规划》提出,鼓励各地打破行政区划限制,建立区域职业教育合作平台,协调职业教育发展政策。率先在京津冀、长三角、珠三角等地区推动职业院校跨省域合作培养人才、合作培训教师、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享教学科研成果。

校校(研)合作——促进发展

职业院校发展的一条重要经验是“上挂横联下辐射”——建上挂科研院所,横联不同院校,引领中职改革发展,辐射企业技术进步。《决定》5条提出,专科高等职业院校要密切产学研合作。《决定》7条提出,适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例;《规划》提出在确有需要的职业领域,可以实行中职、专科、本科贯通培养;普通学校和职业院校可以开展课程和学分互认;普通高等学校可以招收职业院校毕业生,并与职业院校联合培养高层次应用型人才。普通高等学校可以招收职业院校毕业生,并与职业院校联合培养高层次应用型人才。

着力点之三:抓治理增活力

由院校管理转变为院校治理,是强调院校发展的顶层设计,强调参与主体的“调”和与“共治”,体现了推进治理体系和治理能力现代化的时代特征。

完善现代职业学校制度——基本准则

章程是高等学校自主办学,实施管理和履行公共职能的基本准则。借助于现代大学制度建设和持续制度创新,将进一步挖掘和释放学校机体内部改革创新的巨大能量和潜力,并使之化成推动学校事业发展的源源不断的强大内在动力。《决定》12条提出,扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度,完善治理结构,提升治理能力。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。坚持和完善公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

完善校企合作各项制度——突破措施

校企合作是职业院校育人的重要形式,也是建成“现代职业教育”的重要机制。《规划》提出,完善校企合作各项制度。制定促进

校企合作办学法规。建立健全校企合作规划、合作治理、合作培养机制,使人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。职业院校和合作企业要不断完善知识共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、生产实训、交流任职、员工培训、协同创新等制度。推动学校把实训实习基地建在企业,企业把人才培养和培训基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。

《规划》要求推动行业、企业和社区参与职业院校治理。职业院校设立理(董)事会,50%以上的成员要来自企业、行业和社区。设立专业指导委员会,50%以上的成员要来自用人单位。完善体现职业教育特色的职业院校章程和制度,明确理(董)事会、校(院)长、专业指导委员会和教职工代表大会的职权,提高职业院校治理能力。

建立职业教育质量保障体系——创新模式

职业教育应树立大质量观,即把职业教育置于教育、产业和社会发展的全局中统筹规划,全面考虑职业教育内外部的适应性和协调性特征。教育质量保障是“确保教育质量得到保持和提高的所有政策和过程”。

《规划》提出,完善校企合作、工学结合的人才培养体系,将工学结合贯穿职业教育教学全过程,学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程,并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练,逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实践能力教育,加强实验、实训、实习和研究性学习环节。强化实习实训环节的评价考核。在有条件的企业试行职业院校和企业联合招生、联合培养的学徒制。

加强职业院校德育工作。积极培育和践行社会主义核心价值观。弘扬民族优秀传统文化和现代工业文明。推进企业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程,开展丰富多彩的校园文化活动,建设融合产业文化的校园文化。鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化实践活动。

健全职业教育质量评价制度。建立职业教育质量评价制度。完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。开展以人才培养质量和服务贡献为主要内容的职业院校绩效考核。职业院校要建立内部质量评价制度,强化质量保障体系建设。支持行业协会开展职业院校人才培养质量评估,提高人才培养质量和机构与行业需求的匹配度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。积极支持各类专业组织等第三方机构开展质量评估。

三、行动的结果检验

职业院校的行动结果要落到实处,其检验点就是特色发展、品牌发展,服务产业转型升级能力明显提高,服务社会和谐发展的能力显著增强,职业教育制度建设取得重点突破,学校育人环境和办学条件明显改善,职业教育社会影响力显著提升,在提高产品质量、工程质量和服务质量中发挥重要作用。

《决定》要求,突出职业院校办学特色,强化校企协同育人。《规划》提出,推动区域内职业院校科学定位,使每一所职业院校集中力量办好当地经济社会需要的特色优势专业(集群)。探索举办特色学院。到2020年,基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人心,行业企业和职业院校共同推进的技术技能积累创新机制基本形成,职业教育体系的层次、结构更加科学,院校布局和专业设置适应经济社会需求,现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善,社会力量广泛参与,建成一批高水平职业院校,各类职业人才培养水平大幅提升。

第三次全国职业教育工作会议突出职业教育作为类型的体系设计,以及为保障职业教育发展的制度环境设计。伴随着“高职院校生均经费拨款标准”等政策的出台,职业教育的发展环境将有更大的改善,但在自然与期待之间,需要更多的探索和努力。

